

LEARNING OUTCOMES FORMULIEREN

VORSCHAU: *Dieser Text soll einen kurzen Überblick geben, was Learning Outcomes sind und wie diese formuliert werden können.*

Learning Outcomes (Lernergebnisse) „[...]beschreiben, was Studierende am Ende einer Lerneinheit wissen und können müssen und welche Einstellungen von Ihnen erwartet werden“ (Bachmann, 2014, S. 34). Lernergebnisse sind also überprüfbar.

Lernziele werden zumeist als von Lernenden selbst gesetzte Ziele verstanden und **Lehrziele** werden als Ziele verstanden, die sich Lehrende für Ihre Veranstaltung setzen.

Hangeln Sie sich mit den drei folgenden Fragen entlang, um Ihre Learning Outcomes zu erstellen:

1. Was sollen Studierende am Ende der Veranstaltung auf welcher Niveaustufe einer von Ihnen gewählten Taxonomie können?

- Nutzen Sie dafür Aktivverben (keine schwachen Verben wie „verstehen, kennen, sind vertraut mit“)
- Nutzen Sie folgende Formulierungshilfe: Nach der Lehrveranstaltung können Sie ... [Inhalt] [aktives Verb]...“

Beispiel 1:

Nach der Lehrveranstaltung können Sie die *verschiedenen Theorien zum Thema [XY]* voneinander *abgrenzen* sowie *Vor- und Nachteile darstellen*. (Stufe: Analyse)

Nicht: Nach der Lehrveranstaltung kennen Sie die verschiedenen Theorien zum Thema [XY].

Beispiel 2: Nach der Lehrveranstaltung können Sie Hypothesen zu einer wissenschaftlichen Fragestellung erstellen und begründend aufzeigen welches Verfahren für eine Überprüfung einzusetzen wäre. (Stufe: Anwenden).

Nicht: Nach der Lehrveranstaltung kennen Sie verschiedene Verfahren, um Hypothesen zu testen.

Beispiel 3: Nach der Lehrveranstaltung können Sie einen Text nach wissenschaftlichen Standards verfassen. (Stufe: Synthese)

Nicht: Nach der Lehrveranstaltung wissen Sie, wie man einen wissenschaftlichen Text verfasst (das würde sich lediglich auf der Stufe „Wissen“ prüfen lassen, z.B. indem der Aufbau wissenschaftlicher Texte oder Zitierregeln wiedergegeben werden. Vermutlich ist das nicht das, was Sie als Lernergebnis gerne hätten).



2. Kann das Lernergebnis überprüft werden und wenn ja, wie?

Beispiel 1: Nach der Lehrveranstaltung können Sie die verschiedenen Theorien zum Thema [XY] voneinander abgrenzen sowie Vor- und Nachteile darstellen.

➔ Ja, ist überprüfbar, zum Beispiel mittels einer wissenschaftlichen Ausarbeitung; mittels Diskussion in einem Forum oder einer Dateidiskussion.

Beispiel 2: Nach der Lehrveranstaltung können Sie Hypothesen zu einer wissenschaftlichen Fragestellung erstellen und begründend aufzeigen welches Verfahren für eine Überprüfung einzusetzen wäre.

➔ Ja, ist überprüfbar, z.B. Einreichen von eigenen erstellten Hypothesen und einem dazu passenden Verfahren mit Begründung.

Beispiel 3: Nach der Lehrveranstaltung können Sie einen Text nach wissenschaftlichen Standards verfassen.

➔ Ja, ist überprüfbar, z.B. das Verfassen eines Textes nach wissenschaftlichem Standard.

3. Welche Lehr-/Lernaktivitäten werden genutzt, um das Lernergebnis zu erreichen?

Beispiel 1: Nach der Lehrveranstaltung können Sie die verschiedenen Theorien zum Thema [XY] voneinander abgrenzen sowie Vor- und Nachteile darstellen.

➔ Vermittlung der verschiedenen Theorien; Möglichkeiten schaffen z.B. via Forums-/Dateidiskussion, um einen Raum zu schaffen, die Theorien miteinander zu vergleichen.

Beispiel 2: Nach der Lehrveranstaltung können Sie Hypothesen zu einer wissenschaftlichen Fragestellung erstellen und begründend aufzeigen welches Verfahren für eine Überprüfung einzusetzen wäre.

➔ Grundlagen zu Hypothesen und zu Verfahren der Statistik werden vermittelt; gemeinsam werden anschließend z.B. in Gruppen Hypothesen zu wissenschaftlichen Fragestellungen formuliert, mit Peerreview besprochen, und in einer Ausarbeitung mit einem möglichen Verfahren zur Testung eingereicht.

Beispiel 3: Nach der Lehrveranstaltung können Sie einen Text nach wissenschaftlichen Standards verfassen.

➔ Der wissenschaftliche Text, der am Ende der Lehrveranstaltung als Prüfung eingereicht werden soll, wird Schritt für Schritt erarbeitet durch: Vermittlung des Aufbaus wissenschaftlicher Texte; Phasen einer wissenschaftlichen Ausarbeitung, Zitierregeln

Können Sie alle drei Fragen beantworten, so ist das Lernergebnis im Sinne des Constructive Alignment formuliert.



Literatur

Bachmann, H. (2014): Formulieren von Lernergebnissen – learning outcomes:
In H. Bachmann (Hrsg.), Kompetenzorientierte Hochschullehre. Die
Notwendigkeit von Kohärenz zwischen Lernzielen, Prüfungsformen und Lehr-
Lern-Methoden (S. 34 – 49). Bern: Hep.



<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
Titel: Learning Outcomes
Autorin: Diana Krippel